

Obszar zajęć: zajęcia aktywności zabawowo – ruchowej „Baw się i ucz”

Łobez 16.12.2011

KONSPEKT ZAJĘĆ Z DRAMY

Temat: Czy życie dziewczynki z zapalkami musiało być takie smutne? – nazywanie kontrastowych uczuć.

Cele ogólne:

- nazywanie kontrastowych uczuć i dobieranie do nich określającego słownictwa,
- utrwalenie znajomości baśni pt. „Dziewczynka z zapalkami”,
- rozwijanie wyobraźni twórczej (zmiana zakończenia baśni),
- poznanie frazeologizmów i wyjaśnienie ich znaczenia (czytać czyimś sercu, mieć serce na dłoni, przemawiać komuś do serca)

Przebieg zajęć:

I. Część wstępna – pogadanka z uczniami

Jakie już znamy baśnie? Jakich autorów baśni znamy?

Czeka Was dzisiaj wielka niespodzianka. Przed chwilą dowiedziałam się, że do naszej szkoły przybyła wróżka, która ma dla Waszej klasy list od pana Andersena.

Kochane dzieci!

Niedawno dowiedziałem się, że na lekcjach języka polskiego czytaliście moje baśnie. Tak bardzo się ucieszyłem! Sądziłem, że dzisiejsze dzieci oglądają tylko kreskówki z Batmanem, He-Manem czy Spidermanem.

Słyszałem, że ostatnio największym zainteresowaniem cieszy się książka o Harrym Potterze. Podobno niektórzy z Was przeczytali już 4 tomy. Powiem

Wam w sekrecie, że sam właśnie przeczytałem trzecią część i bardzo mi się spodobała. Największe wrażenie zrobiły na mnie latające miotły. Myślę, że gdybym miał Nimbusa 2000 lub Błyskawicę moje życie byłoby o wiele prostsze.

Wszystkowiedzące elfy doniosły mi, że dzisiaj na języku polskim będziecie czytać baśń pt. „Dziewczynka z zapalkami”. Pewnie niektórzy już znają tę historię.

Muszę Wam się przyznać, że nie jestem zadowolony z tego utworu. Jest taki smutny i przygnębiający. Może by tak coś w nim zmienić? Ale to już zostawiam Wam, licząc na świetne pomysły.

Do zobaczenia we wszechświecie.

Hans Christian Andersen

II. Prezentacja baśni – płyta CV

III. Część główna

- N (pytania do tekstu):

- W jakiej porze roku dzieją się wydarzenia?
- Co robiła na ulicy mała dziewczynka?
- Dlaczego sprzedawała zapalki?
- Co zrobiła, kiedy nikt nie kupował zapalek?
- Co zobaczyła, kiedy zapaliła zapalki?
- Co stało się z dziewczynką, kiedy wypaliła wszystkie zapalki?

- Drama **Klatka – Stop** (dzieci udają zachowania dziewczynki, na hasło STOP zastygają w bezruchu i tylko wskazane osoby nazywają, co w tym momencie czuła dziewczynka)

Ojej! Jak zimno! Musze tak chodzić i chodzić, a strasznie bole mnie nogi
STOP (ból)

Co to? Zgubiłam jednego buta. Gdzie on może być? O, nie! Zostaw! To moje! Czemu ten chłopaka zabrał mi drugiego buta? Co ja teraz powiem w domu? Ojciec mnie zabije!!

STOP (strach, smutek)

Jest coraz zimniej. Może usiądę sobie na chwilkę? Troszeczkę odpocznę.

Zapalę tylko jedną zapalkę. Trach! Jakie cudowne ciepło. Co to? Widzę coś pięknego. To wielki gorący piec. Jak przyjemnie grzeje. Och! Zniknął! Jaka szkoda!

STOP (żał)

Zapalę jeszcze jedną zapalkę. Teraz widzę śliczny pokój, stół, a na nim pieczoną gęś. Czuję, jak cieknie mi ślinka. Tak bym chciała coś zjeść...

STOP (głód)

Znowu coś widzę. To piękna kolorowa choinka. No tak, przecież są święta. A to co? Czy ja dobrze widzę? To babcia!! Mija najdroższa, kochana babunia. Ona jedna mnie kochała...

STOP (wzruszenie)

- N: A teraz do nazw uczuć dziewczynki dobieramy przymiotniki i czasowniki z kartki. Dopisujemy je na tablicy
czuła straszny **BÓL**
ogarnął ją wielki **SMUTEK**
odczuwała ogromny **ŻAL**
dokuczał jej przejmujący **GLÓD**
doznała nagłego **WZRUSZENIA**

- N: Na tablicy wisi strona internetowa Andersena, uczniowie na małych samoprzylepnych kartkach piszą odpowiedzi na pytanie z tej strony. Odpowiedź ma być sformułowana w formie zdania złożonego z wykorzystaniem słownictwa zgromadzonego na lekcji.

WWW.ANDERSEN.DANIA.PL

DLACZEGO DZIEWCZYŃKA Z MOJEJ BASNI BYŁA TAKA SMUTNA?

Każdy uczeń po napisaniu odpowiedzi, przykleja ją na stronę internetową.

(gra smutna melodia)

- N. Zobaczcie, jak smutno nam się zrobiło. A kto pamięta, o co prosił nas Andersen? Spróbujemy zmienić zakończenie baśni?

Podział na 3 grupy.

1. UCZEŃ
2. SPONSOR
3. WRÓŻKA

-N. Macie 2 minuty aby wcielić się w jedną z zaproponowanych postaci i wykorzystując odpowiednie rekwizyty, zmienić życie dziewczynki na bardziej radosne.

(gra wesola melodia, uczniowie się zastanawiają)

Po 2 minutach chętni uczniowie z pomocą rekwizytów zmieniają życie dziewczynki(jedna uczennica jest przebrana za dziewczynkę i służy za żywy eksponat)

- N: Jak myślicie, co teraz czuje dziewczynka?

RADOŚĆ

SZCZĘŚCIE

ZADOWOLENIE

MIŁOŚĆ

-N. Porównajmy obie grupy wyrazów. Jakie są w stosunku do siebie?

Wyjaśnienie pojęcia KONTRAST.

- Zauważcie, że możemy do tych pojęć wykorzystać wcześniej gromadzone słownictwo, np. ogarnęło ją wielkie szczęście, doznała nagłego wzruszenia...

- N. Czego uczy nas baśń „Dziewczynka z zapalkami”?

NALEŻY POMAGAĆ LUDZIOM W NIESZCZĘŚCIU.

Wieszamy morał na gazetce.

- N. A teraz pobawimy się w kalambury, wykorzystując do tego rekwizyt – papierowe serce (czytać w czyimś sercu, przemawiać komuś do serca, mieć serce na dłoni)

- N. Zastanówcie się, w jaki sposób każdy z was jako kilkunastoletni uczeń mógłby pomóc potrzebującym dzieciom?

IV. Część końcowa

- Podsumowanie 1 – Czego dowiedzieliśmy się na dzisiejszych zajęciach?; O czym należy pamiętać widząc trudną sytuację niektórych osób?